

Выбираем роли:

МЫ-ИСТОРИКИ

МЫ-ХУДОЖНИКИ



Учусь создавать проект



1-Й ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА	
Для чего делаем проект?	Выступить с сообщением перед учащимися. Выступить с сообщением перед взрослыми. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем тему(-и). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления. 4. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.

2-Й ЭТАП. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА	
Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном или групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, Интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).

3-Й ЭТАП. ЗАЩИТА ПРОЕКТА	
Защита проекта	1. Что решили делать и для чего? 2. Как работали над замыслом? 3. Какие проблемы возникли? 4. Как решались проблемы? 5. Что получилось.

Выбираем роли:

МЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ

МЫ-ЛИТЕРАТУРОВЕДЫ



Современные подходы к организации проектной деятельности школьников в обучении

Н. А. Шмырева

к.пед.н., доцент межвузовской кафедры общей и
вузовской педагогики Института образования КемГУ

22.11.2021

Национальные проекты России: указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития»

Национальные проекты федерального масштаба,
принятые в России в 2018 году,
разработанные по трём направлениям:

- «Человеческий капитал» (Здравоохранение, Образование, Демография, Культура)
- «Комфортная среда для жизни»,
- «Экономический рост».



Структура национального проекта «Образование»



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Современная школа



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Успех каждого ребёнка



СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ

Современные родители



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цифровая образовательная среда



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Учитель будущего



НОВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Молодые профессионалы



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

Новые возможности для каждого



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Социальная активность



МНОГОЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Повышение конкурентоспособности российского высшего образования



СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО

Социальные лифты для каждого

Документы, определяющие организацию проектной деятельности обучающихся

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (ред. от 2 июля 2021 г.)

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность
в сфере образования

2. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г.

№ 1288 “Об организации проектной деятельности в
Правительстве Российской Федерации”:

- Проект не есть любая форма самостоятельной деятельности учащихся.
 - Четкое определение понятия «Проект» - комплекс взаимосвязанных мероприятий самостоятельной деятельности субъектов образования, направленных на получение уникальных результатов.
- Алгоритм организации проектной деятельности учитывает структуру проекта.
- Методическая подготовка организаторов проектной деятельности школьников.
 - Умение определить зоны развития личности средствами проектирования.

Структура Паспорта проекта или Информационная карта проекта

- **наименование проекта;**
- **его цели;**
- **задачи и результаты;**
- **перечень и общие сведения (актуальность, какие проблемы решает проект, технологии, формы, методы, средства, позволяющие обеспечить реализацию содержания и т.д.), обеспечивающих достижение целей, целевых и дополнительных показателей;**
- **выполнение задач проекта (этапы деятельности);**
- **условия, необходимые для разработки и реализации проекта;**
- **сроки реализации и объем финансового обеспечения проекта;**
- **ресурсы и риски проектной деятельности;**
- **презентацию и продукт проекта;**
- **мониторинг реализации этапов проекта;**
- **перспективы развития проекта;**
- **информацию о разработчике, кураторе, руководителе проекта;**
- **а также иные сведения.**

Логика проектирования

Этапы проектирования – 6 П

- Проблематизация
- Подготовка к реализации (планирование)
 - Проведение (деятельность учащихся)
 - Презентация итога проектной работы.
- Подведение итогов совместной деятельности
- Прогноз – перспектива развития темы проекта

Прежний вариант – 4 П

(проблема, подготовка, проведение, подведение)

Алгоритм организации проектной деятельности учащихся

Проблематизация

1. Определение проблемы проекта должно быть личностно значимой для развития личности обучающегося, определяющей траекторию движения по ступеням учения и воспитания.

Векторы совместного с учащимися определения проблемного поля проектов:

- Человек и образование (Обучение, Воспитание).
- Человек и технологизация (Цифровизация).
- Человек и экосфера.
- Человек и этнокультура.
- Человек и здоровье.
- Человек и социум.
- И т.д.

Подготовка

- **Выбор темы.** Существует **учебная тема** и **тема проекта**: они **не должны совпадать**. Например, «Плюсы и минусы интернета», «Фантастические животные», «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот - плохо», «Жизненная позиция в рисунках», «Не дружи со своей обидой», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Моё здоровье – наше будущее» и т.д.

Как подвести учеников к формулировке темы? Наводящие вопросы. Например: - какие сайты интересны для проведения свободного времени? – материалами каких сайтов, платформ используете для подготовки к занятиям? – как способствует интернет развитию коммуникативных навыков? и т.д.

- **Целеполагание.** Чаще всего цели бывают сформулированы нечетко. Можно использовать методику «Дерево целей», метод SMART и другие. Главное: после определения цели – выделить и оформить: что желаем увидеть в итоге, какие изменения должны произойти...

- **Выдвижение гипотезы** - предполагаемые способы решения проблемы (метод «Мозговая атака», вопрос: ... что, если....), затем совместный отбор, выбор, определение этапов работы.

Продолжение

Планирование проектной деятельности учащихся

- **поиск информации** по теме проекта - **все**;
- **что нужно сделать** - кто, что умеет, чем интересуется, хочет попробовать;
- **когда** - сроки выполнения задания - **вместе**;
- **с кем взаимодействовать** - по интересам, желанию:
определение групп, ответственных;
- **какие сроки** исполнения;
- **что используем**, учитываем при планировании - ресурсы;
- **с какими трудностями** можно столкнуться и что надо сделать по их минимизации;
- **какой** (какие) **результат** (ы) предполагаем получить, достичь;

Продолжение

Этап проведения предполагает сам процесс совместной работы и учащихся, и учителя

- выполнение конкретного индивидуального задания;
- текущий и промежуточный контроль за выполнением намеченного;
- возможное корректирование.

Подведение итогов: рефлексивная методика (эмоциональный, когнитивный, деятельностный аспекты).

Прогноз – перспектива работы по данной теме с учетом всех правил организации проектной деятельности школьников.

Презентация. Виды презентаций проектов

Реклама, Афиша

Видеofilm

Макет, Модель, Слайд - шоу, Чертёж, Монтаж

Мультимедийный продукт

Коллекция

Альбом, Газета, Журнал (исторический, географический и т.д.), Словарь, Справочник,

Сценарий, Программа

Серия иллюстраций, Выставка, Стенгазета

Оформление кабинета

Спектакль, Концерт, Соревнование

Викторина

Инсценировка учебного сюжета

Театрализация, Виртуальная экскурсия

Диалог исторических или литературных персонажей

Радиолинейка

Стеновый доклад, Научный доклад

Статья, Письмо, Отчет, Путеводитель

Сборник сочинений (работ), Эссе

Сравнительно-сопоставительный анализ

Папка с информационными материалами

Главы из несуществующего учебника

Книжка - малышка, Картотека

Бизнес - план, Схемы, Плакаты, Графики,

Диаграммы, Рисунки, Коллажи, Гербарий

Анализ полученных данных (напр.: соцопрос)

Пакет рекомендаций

Web - страница в Интернет - ресурсах

Серия опытов, Прогноз

Буклет, Дневник (путешествий и т.д.)

Ролевая игра

Сочинение сказки, рассказа, стихотворения

Разработанный маршрут экскурсий

и т.д.

Обобщение



Спасибо за внимание!

Желаю успехов!