

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Токаревой Ольги Александровны на тему «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Специалисты в области психологии развития отмечают, что наряду с возрастающей актуальностью проблемы социальных взаимодействий и эмоционального интеллекта в психологических и философских исследованиях, теоретическое осмысление данного феномена на современном этапе развития научного знания лишено системности и однозначного семантического наполнения ключевых понятий. Диссертационное исследование Токаревой О.А. представляет собой попытку соотнесения развития эмоционального интеллекта детей с существующими закономерностями функционирования системы образования и тех психолого-педагогических условий, которые она может задавать. Автор ставит задачу теоретического выявления и эмпирической верификации характеристик образовательного пространства, определяющих оптимальное развитие компонентов развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Раскрывая содержательное наполнение категории «эмоциональный интеллект», автор подчеркивает интегративный характер данного феномена, рассматривает его как сложный многоуровневый психологический феномен, совокупность способностей субъекта, определяющих социальную эффективность и успешную реализацию коммуникации человека распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, а также учитывать эту информацию в процессе решения практических задач

Эмпирическая часть диссертационного исследования характеризуется нелинейным дизайном, попыткой многостороннего подхода к поиску аргументов, подтверждающих авторскую гипотезу. Комплекс методов, используемых в исследовании, видится релевантным поставленным задачам. Выводы по эмпирической части исследования формулируются на основании корректного статистического подтверждения.

Первый этап эмпирического исследования соискатель посвящает разработке методов, программы и процедуры диагностики, ее отработке в ходе пилотажного исследования и созданию компьютерной версии диагностической программы «EQ-дети». Полученные данные позволяют утверждать, что предлагаемая Токаревой О.А. диагностическая компьютерная программа «EQ-дети» является оригинальным и эффективным способом получения достоверных данных об уровне эмоционального интеллекта и несомненно будет важным элементом в арсенале специалистов системы сопровождения развития дошкольников.

Далее, соотнося полученные в результате теоретического анализа базовые компоненты эмоционального интеллекта (эмоциональный праксис, перцептивный и языковой компоненты, а также смысловая и регулятивная составляющие) с мерой освоения детьми образовательной программы и особенностями проявления психофизиологических и психологических предикторов, автор формулирует эмпирические закономерности искажения функционирования эмоционального интеллекта (фиксация в поле внимания случайных единичных признаков эмоциогенной ситуации; ограничение объема сведений, доступных для восприятия и дальнейшей обработки; снижение темпа обработки поступающих сведений по мере развертывания эмоциогенной ситуации; сохранение неполной картины в памяти).

Формирующую работу автор проводит с опорой на разработанную модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО на 3-х группах (экспериментальной и 2-х контрольных). Сопоставление продуктивности решения тестовых заданий детей из разных подгрупп по итогам контрольного эксперимента соискатель

осуществляет посредством количественного и качественного анализа (в том числе с помощью показателя t-теста Уэлча). Результаты убедительно показывают, что разработанный Токаревой О.А. комплекс психолого-педагогических условий, реализованных в развивающей программе «Умные эмоции» для детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, позволяет оптимизировать становление компонентов эмоционального интеллекта, что проявляется в приближении его показателей у детей с отклонениями внимания к показателям условной возрастной нормы.

Диссертационное исследование Токаревой Ольги Александровны характеризуется безусловной теоретической новизной и высокой практической ценностью. Представленный для ознакомления с диссертационной работой автореферат позволяет говорить об исследовательской смелости автора, нелинейная структура и поисковый характер эмпирической части работы свидетельствуют об исследовательской настойчивости в приведении многочисленных аргументов, доказывающих правомерность существования авторского видения.

В режиме обсуждения хотелось бы уточнить позицию автора по следующему вопросу: в описании исследования автор указывает на разработанную структурно-динамическую модель развития эмоционального интеллекта, в этой связи возникает вопрос о теоретических предпосылках данной модели, а также из автореферата неясным остается возрастной диапазон, который она охватывает.

В целом, на основании анализа автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение поставленных задач, имеющее значение для дальнейшего развития психологической науки и практики. Работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017г.), а её автор, О.А. Токарева заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Дагбаева Соелма Батомункуевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Токаревой Ольги Александровны.

Заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии психолого-педагогического факультета Забайкальского государственного университета

31.08.2022



Дагбаева Соелма Батомункуевна

Сведения об организации:

Федеральное государственное образовательное учреждение  
«Забайкальский государственный университет»  
672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30  
Телефон: (3022) 41-64-44.  
Сайт организации: <https://zabgu.ru>



Верно: \_\_\_\_\_  
Малеваная Н.А.  
Начальник отдела управления персоналом  
управления кадров ФГБОУ ВО «ЗабГУ»  
« 31 » 08 2022 г.