

ОТЗЫВ

официального оппонента Брель Елены Юрьевны на диссертационную работу Токаревой Ольги Александровны «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность представленного диссертационного исследования обусловлена потребностью современной системы дошкольного образования Российской Федерации в конкретизации психолого-педагогических условий становления эмоционального интеллекта как одного из факторов успешности освоения учебных программ.

В этой связи основные задачи педагогической психологии в целостном процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста связаны не только с совершенствованием образовательных технологий, направленных на гармонизацию личности ребенка, но и с поиском новых методологических подходов к изучению актуальных компетенций и навыков, в том числе эмоционального интеллекта.

Необходимо отметить, что в последнее время исследователи достаточно часто фокусируют внимание на развитии метанавыков, надпредметных и личностных результатах образования детей: креативности, критического мышления, социальных компетенций и др. Вместе с тем недостаточно изученными остаются вопросы развития тех или иных способностей с позиций комплексного подхода. На практике, в процессе реализации дошкольными организациями существующих основных образовательных программ (ООП), зачастую осуществляется типовая интеграция получаемых воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков. При этом дети, испытывающие трудности в освоении программы, но не имеющие особого зафиксированного статуса, зачастую остаются вне фокуса педагогического и психологического сопровождения.

Диссертация О.А. Токаревой является серьезным научным исследованием одного из важных направлений сложной многоаспектной проблемы педагогической психологии – выявления психолого-педагогических условий, определяющих оптимальное развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Научная новизна рассматриваемой диссертации определяется тем, что в ней впервые экспериментально верифицированы характеристики эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет, испытывающих трудности в

освоении основных образовательных программ. Впервые определены и качественно описаны особенности проявления эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет со сниженными показателями функции внимания. Доказана возможность диагностики актуального уровня развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с применением разработанной автором компьютерной программы «EQ.дети». Эмпирически проверена эффективность модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Теоретическая значимость исследования представлена в решении исследовательских задач и конкретизирована в детальном описании определенных понятийных взаимосвязей, направленных на понимание феномена эмоционального интеллекта и особенностей его проявления и развития в старшем дошкольном возрасте. Теоретически обоснованы критерии и показатели оценки уровня развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании расширены представления о психолого-педагогических условиях, способствующих развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации диагностической компьютерной программы «EQ.дети», позволяющей специалистам системы дошкольного образования получать достоверную информацию об актуальном уровне развития эмоционального интеллекта. Автором апробирована модель психолого-педагогических условий, оптимальных для гармоничного развития эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ. Полученные результаты могут быть рекомендованы к внедрению в практику дошкольного образования для повышения успешности дошкольного обучения.

Диссертационная работа отличается логичностью изложения, в работе использован обширный эмпирический материал. О.А. Токарева обоснованно и подробно характеризует использованные методы исследования, которые, вне всякого сомнения, релевантны поставленным цели и задачам.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, автор применял достаточно широкий спектр методов сбора фактического материала, его обработки и интерпретации. Достоверность результатов исследования обеспечивалась методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, логически непротиворечивым теоретическим анализом, применением научных методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки и полученного эмпирического результата, использованием

стандартизированных психодиагностических методик, проведением грамотного статистического анализа полученных данных.

Диссертация соответствует логике построения научного исследования, состоит из введения, трех глав, включающих в себя 9 параграфов, заключения, списка литературы, содержащего 239 источников, 3 приложений. Текст иллюстрирован 21 рисунком и 15 таблицами, общий объем диссертации составил 224 страницы.

Работа построена в рамках классических подходов к оформлению диссертационного исследования по психологическим наукам. Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы; определяются цель исследования, его предмет, объект, формулируются гипотезы и задачи, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» представлены результаты анализа теоретических подходов к изучению понятия «эмоциональный интеллект», его сущности, структуры и особенностей развития, описаны закономерности проявления феномена в старшем дошкольном возрасте. Анализ различных подходов к пониманию исследуемого феномена позволил автору выделить ключевые компоненты эмоционального интеллекта и представить их в структурно-динамической модели его развития. Осуществляется поиск оснований для создания экспериментальной программы, направленной на оптимизацию показателей развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет.

Во второй главе исследования «Методологические основания исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» автором выделены и описаны недостатки развития одной из основных психических функций – внимания как предиктора искажения функционирования эмоционального интеллекта. Детально описана разработанная автором диагностическая компьютерная программа «EQ.дети», которая ориентирована на оценку актуального уровня развития эмоционального интеллекта старших дошкольников и фиксацию скоростных параметров выполнения заданий. Данная программа, безусловно, обладает преимуществами метода экспресс-диагностики.

В результате теоретического анализа исследуемой проблемы автор приходит к разработке теоретической модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП дошкольного образования. В качестве ключевых оснований представленной модели выступают идеи культурно-исторического и деятельностного подходов.

В третьей главе диссертации «Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей

старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» представлено описание проведенной автором опытно-экспериментальной работы.

Диссертант представляет общую стратегию и результаты разработки диагностической компьютерной программы «EQ.дети», в том числе описание пилотажного этапа исследования и итоги проверки надежности и валидности созданной диагностической процедуры. В тексте работы детально описаны условно-нормативные показатели оценки психофизиологических и психологических предикторов эмоционального интеллекта как содержательного компонента ООП ДО, методы диагностики внимания у детей 5–7 лет, а также способ изучения качества освоения детьми ООП ДО.

Токарева О.А. в материалах исследования предлагает глубокий анализ результатов констатирующего этапа эксперимента: описывает обнаруженные общие закономерности проявлений эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста; характер взаимосвязи особенностей функционирования внимания и степени освоения ООП ДО старшими дошкольниками с использованием критерия χ^2 ; устанавливает, что скорость обработки поступающей информации, сложная пространственно-временная реакция на сигналы, число одновременно отчетливо распознаваемых объектов и количество объектов, правильно воспроизводимых после их восприятия, являются надежными психофизиологическими и психологическими показателями характеристик внимания ребенка 5–7 лет, которые определяют качество освоения ребенком образовательных программ. Полученные автором результаты эмпирического исследования доказывают, что наличие признаков нарушения внимания приводит к специфичным искажениям эмоционального интеллекта как содержательного компонента ООП ДО.

Работу украшает представление результатов формирующего эксперимента, в ходе которого диссертантом реализована авторская специальная программа работы педагога-психолога ДОО «Умные эмоции». Программу следует рассматривать как прикладной вариант модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО. Смысловым ядром программы является комплекс выделенных и описанных автором на этапе теоретического анализа психолого-педагогических условий: взаимодействие взрослого и ребенка как основной механизм развития эмоционального интеллекта детей; взаимодействие и общение детей как среда проявления эмоционального интеллекта; формирование психолого-педагогической компетентности родителей как способ сопровождения формирования и развития эмоционального интеллекта детей; предоставление детям возможности выбора способов проживания эмоций, приемлемых как для самого ребенка, так и для окружающих. Развитие эмоционального интеллекта в рамках представленной программы было реализовано через следующие направления

работы педагога-психолога: диагностико-аналитическое, развивающее, консультативно-профилактическое и методическое. Такой подход позволил вовлечь в работу все субъекты образовательного процесса (воспитанников, их законных представителей и педагогов) и обеспечить их сотрудничество для решения поставленных развивающих задач.

Полученные результаты формирующего эксперимента демонстрируют эффективность модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО. У детей экспериментальной группы автор фиксирует значительные позитивные изменения в значениях показателей всех компонентов эмоционального интеллекта и интегрального показателя в целом. Результаты этих детей становятся приближенными к результатам детей контрольной группы, не имевших трудностей в освоении ООП ДО.

Внедрение полученных результатов в практику психологического сопровождения ребенка в дошкольных образовательных организациях обеспечивает оптимизацию показателей эмоционального интеллекта детей 5–7 лет, их успешную и продуктивную коммуникацию, мотивированное участие в совместных играх и высокую познавательную активность.

Результаты исследования представлены логично и последовательно, текст отличает научный стиль изложения. Все результаты, выраженные в числах, представлены корректно, в соответствующих таблицах, производимые расчеты не вызывают сомнений, достоверность обеспечена использованием сравнительного анализа с применением методов описательной статистики и вторичного математического анализа (t – Стьюдента; rs – Спирмена; r – Пирсона; T – Вилкоксона, критерия χ^2).

При общей положительной оценке диссертационного исследования Токаревой Ольги Александровны следует отметить ряд вопросов и замечаний, возникающих при анализе диссертации:

1. В диссертации указывается на наличие связи психофизиологических и психологических предикторов, показателей эмоционального интеллекта детей 5–7 лет и успешности освоения ими основной образовательной программы. При этом аналитическая и опытно-экспериментальная работа проведена на примере функции внимания. Возникает вопрос, связанный с определением оснований выбора данной функции в проведенном исследовании и возможности экстраполяции выводов на другие психофизиологические и психические процессы.

2. В тексте диссертации на стр. 100 указано, что структура диагностической компьютерной программы «EQ.дети» включает 4 субтеста, при этом при описании субтестов складывается впечатление об их внутренней структурной сложности. В связи с этим требует пояснения необходимость внедрения в программу дополнительных субшкал и заданий.

3. В эмпирической части работы в параграфе 3.3 наблюдается, на наш взгляд, некоторое смещение акцентов в рассмотрении изучаемой проблемы.

Автор уделил, на наш взгляд, значительное внимание результативной части и недостаточно процессуальной. Как на практике педагог-психолог реализовывал выявленные психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у старших дошкольников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ?

4. Подчеркивая высокую практическую значимость исследования для системы дошкольного образования, отметим в качестве пожелания диссертанту продолжить данное исследование и расширить возможности диагностической компьютерной программы «EQ.дети» в оценке показателей эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Высказанные замечания не снижают общий высокий уровень исследования и положительную оценку работы.

Подводя итоги, необходимо отметить, что диссертация Токаревой Ольги Александровны представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, обладающее научной новизной и весомым вкладом в психологическую и психолого-педагогическую практику работы с дошкольниками. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, в нем логично изложена суть диссертационного исследования, а представленные научные труды соискателя соответствуют теме диссертационного исследования.

Таким образом, диссертационная работа Токаревой Ольги Александровны «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842 (в редакции от 11.09.2021), ее автор – Токарева Ольга Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент – доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», профессор кафедры истории и философии образования, заместитель декана факультета педагогического образования по стратегическому развитию

«2» сентября 2022 г.



Е.Ю. Брель

О.А. Токарева

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Брель Елена Юрьевна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.04 – медицинская психология)

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры истории и философии образования, заместитель декана факультета педагогического образования по стратегическому развитию, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Адрес: 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1

Телефон: +7 495-939-12-89

E-mail: fpo.mgu@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://fpo.msu.ru>