

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29 сентября 2022 г. № 3

О присуждении **Токаревой Ольге Александровне**, гражданке России, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 08 июля 2022 года (протокол № 2), диссертационным советом 24.2.315.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 398/нк от 26.04.2022 г.).

Соискатель, Токарева Ольга Александровна, 1976 года рождения, гражданка России. В 1999 году окончила Новокузнецкий государственный педагогический институт по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с присуждением квалификации «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель дошкольного учреждения».

С 2017 года по 2021 год успешно прошла обучение в заочной аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный

университет» по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 19.00.07 Педагогическая психология.

С 2017 г. по 2020 г. работала педагогом-психологом в МБ ДОУ «Детский сад №226» г. Новокузнецка. С 2020 года работает на должности старшего воспитателя этого же образовательного учреждения.

Диссертация «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) выполнена на кафедре психологических наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Серый Андрей Викторович, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», профессор кафедры психологических наук.

Официальные оппоненты:

– Брель Елена Юрьевна, доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», профессор кафедры истории и философии образования, заместитель декана факультета педагогического образования по стратегическому развитию;

– Груздева Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», зав. кафедрой психологии и педагогики детства дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский

государственный педагогический университет» в своем положительном заключении, подписанном доктором психологических наук, доцентом Перевозкиной Юлией Михайловной, заведующим кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», указала, что диссертационная работа О.А. Токаревой является самостоятельным законченным научно-квалификационным исследованием в области психологической науки, выполненным на актуальную тему, обладает высокой теоретической и практической значимостью, имеет строгую логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные положения, выводы и рекомендации в области развития эмоционального интеллекта. По актуальности, объему исследований, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и обоснованности выводов, уровню апробации представленная работа соответствует требованиям п.п. 9-14 положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, (в ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Токарева Ольга Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 9 печатных работ, из них 3 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, в том числе 1 работа опубликована в издании, включенном в библиографические базы данных WoS и Scopus; получено Свидетельство о государственной регистрации диагностической компьютерной программы для ЭВМ «EQ.дети». Сведения об опубликованных автором работах являются достоверными. Все опубликованные работы содержат основные результаты, изложенные в диссертации. Основная часть результатов получена соискателем лично.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Анохина, А.С., Токарева, О.А. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–2. С. 311–314 (в т.ч. авт. – 50%).
2. Токарева, О.А., Серый, А.В., Федоров, А.И. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 3 (75). С. 129–139 (в т.ч. авт. – 30%).
3. Токарева, О.А. Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2020. № 1 (40). С. 56–61 (в т.ч. авт. – 100%).
4. Токарева, О.А., Серый, А.В., Яницкий, М.С. Диагностика эмоционального интеллекта детей 5–7 лет с использованием компьютерной программы «EQ.дети» // Сибирский психологический журнал. 2020. № 77. С. 153–175 (в т.ч. авт. – 30%).

Результаты интеллектуальной деятельности, имеющие правовую охрану:

5. Токарева, О.А., Токарева, У.Р., Серый, А.В. «EQ.дети». Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2020616452, 17.06.2020., Заявка № 2020615605 от 03.06.2020 г. (в т.ч. авт. – 30%).

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» **Т. М. Сорокиной**; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» **О. Л. Подлиняева**; доктора психологических наук, доцента, заведующей кафедрой теоретической и прикладной психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» **С. Б. Дагбаевой**; доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры

психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» **Г. Г. Буторина**; доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии образования и организационной психологии факультета Психологии, педагогики и дефектологии ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» **А. К. Белоусовой**.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов, решения заявленных в диссертации задач, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям.

Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются вопросы и замечания:

1. Автор детально описывает влияние психофизиологических предикторов на освоение детьми 5–7 лет основной образовательной программы и характерные искажения эмоционального интеллекта. Были ли исследованы иные причины трудностей в освоении образовательной программы? Какие результаты были получены при этом?

2. Автор обосновывает успешность модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ; возможно ли, по мнению автора, использовать данную модель в работе по сопровождению эмоционального интеллекта других категорий детей (дошкольников с ОВЗ, часто болеющих детей и прочее)? (Буторин Г.Г.).

3. В описании исследования автор указывает на разработанную структурно-динамическую модель развития эмоционального интеллекта, в этой связи возникает вопрос о теоретических предпосылках данной модели, а также из автореферата неясным остается возрастной диапазон, который она охватывает. (Дагбаева С.Б.).

4. Автор утверждает, что в исследовании реализуется идея мультифакторной обусловленности эмоционального интеллекта и его

зависимости от различных влияний: биологических, социальных и психологических. В связи с этим нам показалось недостаточным описание биологических факторов на развитие эмоционального интеллекта.

5. В автореферате констатируется эффективность комплекса психолого-педагогических условий, однако не описано воздействие отдельных условий на частные особенности эмоционального интеллекта. (Белюсова А.К.).

6. Насколько эффективным был процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителей? (Подлиняев О.Л.).

7. Представляется спорной целесообразность компоновки работы, при которой методы исследования эмоционального интеллекта изложены во второй главе, а результаты в третьей.

8. В тексте автореферата не отражено, каким образом были изучены особенности освоения детьми ООП ДО. (Сорокина Т.М.).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1. Вызывает сомнение первая часть третьей гипотезы относительно комплекса психолого-педагогических условий, включающих в себя взаимодействие взрослого и ребенка как основного механизма развития эмоционального интеллекта детей; взаимодействие и общение детей как среда проявления эмоционального интеллекта, которые по своей сути не требуют доказательства, т.к. еще в трудах Л.С. Выготского эти условия отмечены как факторы психического развития ребенка.

2. Остается некоторая неясность в определении компонентов структурно-динамической модели развития эмоционального интеллекта. Не совсем понятны критерии, по которым были включены компоненты в данную модель.

3. Автор не всегда корректно использует методы математической статистики. Так, в таблицах 12, 13 и 14 осуществлено сравнение результатов в одних и тех же группах до и после эксперимента при помощи критерия t-Стьюдента для независимых групп, тогда как должен применяться критерий t-Стьюдента для зависимых групп, а также должно быть представлено

обоснование его применения в виде установления нормальности по критерию d-Колмагорова-Смирнова. Также на констатирующем этапе должен быть применен критерий t-Стьюдента для независимых групп с целью установления гомогенности контрольной и экспериментальной групп, что дает возможность проводить эксперимент. Кроме того, диссертант использует критерий t-Уэлча, который является модификацией критерия t-Стьюдента, не обосновывая его применение. Также диссертант использует критерий χ^2 , не уточняя название критерия: Пирсона или Фридмана. Хотелось бы большей четкости в применении критериев.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своим достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Определены возрастные закономерности развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Выявлены особенности характеристик эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Выявлены и охарактеризованы психофизиологические и психологические предикторы показателей эмоционального интеллекта детей 5–7 лет.

Доказана зависимость развития эмоционального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста от совокупности внешних и внутренних условий и факторов (в том числе от особенностей внимания). Выделены и

описаны особенности проявления эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет с недостатком внимания.

Доказана возможность использования компьютерной программы «EQ.дети» для диагностики актуального уровня развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Эмпирически доказана возможность обеспечения в процессе организации психолого-педагогического сопровождения продуктивных условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Теоретическая значимость работы обоснована тем, что:

Уточнены и систематизированы научные представления об основных характеристиках эмоционального интеллекта и его проявлениях в старшем дошкольном возрасте.

Обоснованы критерии и показатели оценки эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Конкретизированы и обоснованы психофизиологические и психологические предикторы эмоционального интеллекта как компонента содержания основных образовательных программ дошкольного образования.

Расширены представления о психолого-педагогических условиях, позволяющих оптимизировать развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Предложена и апробирована структурно-функциональная модель, систематизирующая представления о психолого-педагогических условиях, субъектах взаимодействия, направлениях работы и ожидаемых результатах психолого-педагогического сопровождения оптимизации развития компонентов эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

Разработана диагностическая компьютерная программа «EQ.дети», позволяющая специалистам системы дошкольного образования получать достоверную информацию об актуальном уровне развития эмоционального интеллекта.

Разработана, апробирована и внедрена в практику работы педагога-психолога ДОО программа развития эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Результаты диссертационного исследования **включены** в содержание учебных программ высшего образования по направлениям 37.03.01 «Психология»: «Детская и юношеская психология», «Педагогическая психология» и 37.04.01 «Психология»: «Психодиагностика в психолого-педагогической и консультативной практике», «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании».

Оценка достоверности результатов диссертационного исследования выявила:

результаты получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики, содержательного анализа выявленных фактов и закономерностей;

теория построена на известных подходах, проверяемых данных, фактах, и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на обобщении фундаментальных теоретических работ, анализе современных экспериментальных исследований и анализе практики работы с детьми дошкольного возраста;

использованы методы теоретического анализа психолого-педагогических исследований, теоретико-прикладного моделирования констатирующего и формирующего экспериментов, а также количественный и

качественный анализ собранных фактических данных; методы математической обработки экспериментальных данных;

установлен факт позитивной динамики эмоционального интеллекта и его отдельных компонентов (перцептивного, смыслового, регулятивного и эмоционального праксиса) у старших дошкольников в результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения эмоционального интеллекта, построенной на основе модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО.

Личный вклад соискателя состоит в проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; разработке программы диагностического исследования, получении эмпирических данных, их анализе, обработке и обобщении; непосредственном участии в получении эмпирических данных и формирующем эксперименте; в личном участии в процессе реализации программы развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ; интерпретации и представлении результатов исследовательской деятельности; подготовке основных публикаций по выполненной диссертационной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– в выводах к работе утверждается, что выявленные психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта касаются только дошкольников, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, но перечисленные условия носят скорее общий характер и относятся ко всем дошкольникам;

– сложно согласиться с тем, что эмоциональный интеллект является психической функцией и показателем эмоционального благополучия.


Соискатель Токарева О. А. дала развернутые ответы на задаваемые в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 29 сентября 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Токаревой Ольге Александровне ученую степень кандидата психологических наук за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии.


При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 11 человек, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета




Яницкий Михаил Сергеевич

Ученый секретарь
диссертационного совета


Браун Ольга Артуровна

29.09.2022 г.