

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Торкаченко Юлии Владимировны на тему: «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В документах, регламентирующих образовательные отношения в Российской Федерации, намечены направления деятельности педагога по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сформулированы основные вызовы и риски, с которыми встречается современный учитель в профессиональной деятельности: рост числа детей с особыми образовательными потребностями, снижение общего уровня здоровья детей, рост числа обучающихся с различными формами отклоняющегося поведения, расширение профессиональных обязанностей и др. Возложенная на педагога ответственность требует развития не только предметных, но и личностных компетенций, психологической культуры, культуры здорового образа жизни.

В связи с этим, диссертационное исследование Торкаченко Юлии Владимировны посвящено актуальной для современного общества проблеме – изучению внутриличностных ресурсов здоровья педагогов. Автором актуализирован вопрос, обусловленный противоречием между ответственностью учителя по сохранению и укреплению здоровья школьников и низким уровнем здоровья самого педагога.

Соискатель анализирует различные теоретические подходы к изучению феномена здоровья учителя и конкретизирует его сущность в профессиональной деятельности. Учитывая принципы субъектно-деятельностного, холистического и феноменологического подхода автор анализирует личностные ресурсы учителя: картина мира, жизнестойкость и осознанность целей в жизни, которые включают изучение характеристик когнитивной, регуляторной и ценностной сфер человека.

В работе Торкаченко Ю.В. адаптировала для профессиональной группы «учительство» интегральную разноуровневую ресурсную модель здоровья и предложила комплекс методик для изучения здоровья педагога в соответствии с данной моделью. Диагностические методы, используемые автором, позволяют грамотно решать поставленные исследовательские задачи. Данный диагностический материал несомненно может быть использован в исследовательских проектах, посвященных изучению здоровья педагогов.

Отличительной особенностью работы является то, что в результате исследования получен и проанализирован разнообразный эмпирический материал, отражающий комплексность и многоаспектность феномена здоровья. Выявленные закономерности между внутриличностными ресурсами и различными аспектами здоровья учителя могут быть применены в проектировании комфортной и безопасной образовательной среды, в программах повышения квалификации педагогов и в выстраивании индивидуального маршрута учителя в центрах повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Достоинством работы также считаем адаптацию и размещение на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования программы повышения квалификации педагогов «Компетентность педагога в формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни».

В режиме обсуждения важно уточнить позицию автора по следующему вопросу: чем руководствовался автор, когда определял субъективную картину мира, основанную на базовых убеждениях в качестве личностных ресурсов здоровья? Возможно ли в рамках курсов повышения квалификации педагогов косвенно преобразовывать базовые убеждения учителя?

Содержание автореферата даёт основание полагать, что диссертационное исследование «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога» по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) является завершенной работой, обладающей новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842. Работа Торкаченко Ю. В. может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Я, Ворошилова Елена Леонидовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Торкаченко Юлии Владимировны.

Заведующий лабораторией образования
и комплексной абилитации
детей с нарушениями речи,
кандидат педагогических наук



Е.Л. Ворошилова

Дата: 30 января 2023 года

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»
Россия, 119121, ЦФО, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1
Тел: +7 (499) 245-04-52
info@ikp.email

Подпись	<u>Е.Л. Ворошилова</u>
Начальник отдела кадров	<u>Андрея Андрянова</u>
Дата:	<u>30.01.2023</u>

