

На правах рукописи



ТОКАРЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В
ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Специальность: 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово – 2022

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет» (ФГБУ ВО КемГУ)

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор **Серый Андрей Викторович**

Официальные оппоненты: **Брель Елена Юрьевна**, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», профессор кафедры истории и философии образования, заместитель декана факультета педагогического образования по стратегическому развитию

Груздева Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», зав. кафедрой психологии и педагогики детства

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Защита состоится «29» сентября 2022 г. в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650000, Кемеровская область - Кузбасс, город Кемерово, улица Красная, дом 6, аудитория 1118.

Отзывы на автореферат отправлять по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» <https://kemsu.ru/science/dissertation-councils/diss-24-2-315-03/protects/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2022 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
к. психол. н.



О. А. Браун

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация образования, разворачивающаяся на протяжении последних десятилетий, вводит в систему ожидаемых результатов обучения и воспитания подрастающих поколений вместо традиционного комплекса знаний, умений и навыков множество более востребованных категорий: совокупность компетенций воспитанников и обучающихся, метанавыки, надпредметные и личностные результаты и ряд других. Названные категории получили широкую общественную оценку и к настоящему времени закрепились в нормативных законодательных актах Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Национальный проект «Образование» 2019 – 2024г., федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, среднего и профессионального образования). Описаны ключевые элементы образовательных результатов: способность наблюдать, работать с информацией, планировать и регулировать деятельность, эффективно работать в группе или паре, демонстрировать ценностно-смысловую позицию в субъект-субъектном взаимодействии и ряд других. Все они становятся критически важными с точки зрения готовности воспитанника детского сада включаться в новый вид деятельности, более широкое социальное взаимодействие и реализовывать коммуникативные, познавательные и другие задачи личностного развития.

Центральным элементом в этом ряду является эмоциональный интеллект как механизм быстрой адаптации к новым условиям, успешного решения коммуникативных задач, установления значимых личностных и профессиональных отношений, карьерного роста и другое. Данный феномен находит свое отражение в образовательных программах самого разного уровня — от дошкольного до программ подготовки кадров высшей квалификации. Так, уже в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования эмоциональный интеллект включен как элемент социально-коммуникативного развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет. Вместе с тем у специалистов, исследующих данный феномен и направляющих его становление,

возникают сложности, связанные с пониманием сущности эмоционального интеллекта, отграничением его от смежных феноменов: эмоциональных процессов и состояний, саморегуляции, самооценки и других; неясными остаются механизмы и условия развития эмоционального интеллекта у детей, возможности и способы психолого-педагогического воздействия на него. Представляя собой сложный конструкт, эмоциональный интеллект зависит от множества внешних и внутренних факторов: влияний социального окружения, содержания и типа активности человека, культурных влияний, специфики личностных характеристик и когнитивных функций, состояния и функционирования нервных процессов и другого.

Согласно материалам педагогических и психологических исследований последних лет (О.А. Комарова, И.В. Федорова, Л.И. Солнцева, Л.В. Кузнецова) и данным ВОЗ, значительная часть детей дошкольного возраста испытывает трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (по разным данным количество таких детей составляет от 3 до 15%). Отмечается, что это крайне неоднородная категория воспитанников, традиционно включающая в себя детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Однако трудности могут испытывать и дошкольники, не имеющие такого статуса, что подтверждается результатами мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В аналитических справках в качестве возможных причин педагоги отмечают рассеянность, отвлекаемость и неспособность таких детей сосредоточиться в играх и занятиях. Являясь основой функционирования остальных психических процессов, внимание выражается в сосредоточенности и направленности сознания на определенный объект, и в целом определяет избирательный характер психической деятельности. В связи с этим недостаток функции внимания можно считать дестабилизирующим фактором, который снижает эффективность воспитательно-образовательной работы педагогов с группой детей и оказывает комплексное негативное воздействие на развертывание высших психических функций: искажает процессы познания, мотивации, способность к разработке сложных планов, в том числе и естественное развитие эмоционального интеллекта. Согласно Статье 42. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, должна быть обеспечена психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. В практике дошкольного образования дети, имеющие подтвержденный особый статус, обеспечены специальными условиями обучения и воспитания, однако те дошкольники, которые испытывают сложности в освоении программы, но чей статус документально не подкреплён, часто оказываются вне фокуса внимания педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций (ДОО). Это, в свою очередь, провоцирует рост и расширение образовательных сложностей воспитанников.

Состояние разработанности проблемы исследования Изучаемый феномен является достаточно новым для психологической науки — как отдельное явление он впервые был выделен и получил первоначальное описание лишь в конце XX века в работах Дж. Мейера и П. Сэловея, Р. Бар-Она, Д. Гоулмана. За прошедшие десятилетия возникли подходы к феномену эмоциональный интеллект: когнитивный, описывающий его прямую связь с общими познавательными способностями человека (Дж. Мейер, П. Сэловей, А.И. Савенков, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, Ю.А. Афонькина и другие); социально-психологический, в котором эмоциональный интеллект становится скорее личностной чертой, определяющей социальную эффективность (Р. Бар-Он, Л.А. Зеленина, В.А. Шиманская О.А. Айгунова, Н.Б. Полковникова и другие); и вариант конвергенции когнитивных и личностных составляющих феномена эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, Д.М. Рыжкова, Д.В. Люсин, М.А. Нгуен, А.П. Сухоносков и Н.Д. Палазюк и другие). В рамках каждого из подходов разработаны структурные модели феномена, описаны их компоненты и содержание. Доказано, что эмоциональный интеллект имеет свойство изменчивости, соответственно, значительная часть работ была посвящена изучению факторов, определяющих положительные и отрицательные тенденции изменений (Д.В. Люсин, А.И. Савенков). Частично исследованы психофизиологические предпосылки эмоционального развития вообще и эмоционального интеллекта в частности (М. Denckla, А.В. Канжин, А.В. Бочарова, И.С. Депутат, О.И. Политика, Barkley R.A., Т.А. Сысоева, В.В. Овсянникова). Представлены материалы

возрастной изменчивости феномена в работах Л.А. Зелениной, В.А. Шиманской, М.А. Нгуен, Ю.А. Афонькиной и ряда других авторов. В рамках психологии развития накоплены фактические данные и описаны закономерности становления отдельных компонентов эмоционального интеллекта: кодирование и декодирование эмоций (С. Томкинс), распознавание переживаний (Е.И. Изотова, А.М. Щетинина, J.A. Russell, K.R. Scherer, P. Ekman, Е.С. Дмитриева, В.П. Морозова, Б.М. Теплов и другие), эмоциональный праксис (П. Экман, Е.И. Николаева, Н.И. Колчева, И.О. Карелина, Н.В. Зверева), освоение языка эмоциональных состояний в широком смысле и эмотивной лексики в частности (Е.В. Галеева, С.В. Маланов, Н.И. Колчева, И.В. Соловьёва), освоение смыслового (Р. Томпсон, Е.И. Изотова) и регулятивного (Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Е.П. Ильин, А.М. Щетинина и другие) компонентов эмоционального интеллекта. В публикациях представлены варианты психолого-педагогических условий оптимизации эмоционального интеллекта. Обычно они включены в разработанные авторами модели психологического сопровождения эмоционального развития ребенка (Ю.А. Лаптева, Н.Н. Ежова, И.О. Карелина, И.В. Житная, А.О. Куракина и другие). Рассматриваются частные вопросы становления эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (И.В. Пономаренко, И.А. Курусь, С.Г. Жирова, Е.С. Гринина).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), развитие эмоционального интеллекта является содержательным компонентом ООП ДО и входит в перечень целевых ориентиров дошкольного образования. По данным О.А. Комаровой, И.В. Федоровой, Л.И. Солнцевой, Л.В. Кузнецовой и других, в современной популяции дошкольников возрастает количество детей, испытывающих те или иные трудности в освоении образовательных программ. Среди причин затруднений чаще всего указывается ограничение возможностей здоровья ребенка, однако и среди соматически благополучных дошкольников встречаются дети, не в полной мере освоившие ООП ДО. Среди факторов, значимых для становления эмоционального интеллекта как компонента содержания образования, выделяется внимание как базовый психофизиологический и когнитивный

процесс (Н.В. Дубровинская, R.A Barkley, М.В. Смирнова, Н.Н. Корсакова и другие).

В настоящее время наблюдается широкий разброс направлений исследования феномена эмоциональный интеллект, свидетельствующий о наличии актуального социального запроса на достоверную информацию о феномене, закономерностях его проявления и функционирования, возможностях управления его развитием и т.п. Вместе с тем, каждое из направлений предлагает альтернативный подход к определению сущности феномена, его содержанию, условиям и механизмам развития. Это создает ряд трудностей в практике сопровождения развития эмоционального интеллекта. С одной стороны, существующие средства оценки актуального уровня развития феномена у детей дошкольного возраста ориентированы на ограниченный набор признаков (обычно это распознавание эмоций по лицевой моторике), в то же время они достаточно трудоемки и энергозатратны. Кроме того, отсутствует единый подход к разработке психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта. Важным является изучение закономерностей становления феномена у детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, но не имеющих специального клинического (неврологического, психиатрического и пр.) статуса. Отдельную область составляют проблемы комплексного анализа эмоционального интеллекта с позиции объединения дисциплинарных знаний и действий различных специалистов в целях многостороннего и целостного изучения сложных объектов. В частности, представляют ценность попытки рассмотреть эмоциональный интеллект с позиций нейропсихологии, психофизиологии, возрастной психологии, педагогики и методики – это позволит глубже понять свойства этого сложноорганизованного феномена, рассмотреть психофизиологические предикторы его возрастной изменчивости, выделить роль искажения психофизиологических и психических функций (в том числе внимания) как фактора становления эмоционального интеллекта.

В связи с этим мы можем обозначить ряд противоречий:

– между имеющимся высоким научным интересом и актуальным социальным запросом к исследованиям эмоционального интеллекта детей и трудностями выведения закономерностей развития и выделения его дестабилизирующих факторов;

– между потребностью специалистов системы образования в надежных средствах выявления и оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью диагностических средств;

– между увеличением в популяции количества детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и ограниченным набором методических средств, описывающих комплекс психолого-педагогических условий развития у них эмоционального интеллекта.

В совокупности описанные факты позволяют сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия, определяющие оптимальное развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

В рамках решения данной проблемы нами была сформулирована тема: «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Объект исследования – эмоциональный интеллект у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия, определяющие оптимальное развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Гипотезы исследования:

– Эмоциональный интеллект в ходе индивидуального развития трансформируется от элементарного к опосредованно-ситуативному уровню через освоение детьми старшего дошкольного возраста языковых средств.

– Психофизиологическими и психологическими предикторами освоения основной образовательной программы являются качественные характеристики свойств внимания, проявляющиеся в скорости обработки поступающей информации, качестве сложной пространственно-временной реакции на динамические сигналы, объеме внимания и кратковременной образной памяти. Особенности их проявления прямо связаны с закономерностями функционирования эмоционального интеллекта.

– Комплекс психолого-педагогических условий, включающий в себя взаимодействие взрослого и ребенка как основной механизм развития эмоционального интеллекта детей; взаимодействие и общение детей как среда проявления эмоционального интеллекта; формирование психолого-педагогической компетентности родителей как способ поддержки становления эмоционального интеллекта детей; предоставление детям возможности выбора способов проживания эмоций, экологичных как для самого ребенка, так и для окружающих, позволяет оптимизировать показатели эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Исходя из цели исследования и сформулированных положений гипотезы, поставили следующие задачи:

1. Обобщить и систематизировать теоретические подходы к изучению проблемы эмоционального интеллекта и разработать структурно-динамическую модель его развития на ранних этапах онтогенеза.

2. Описать и операционализировать критерии оценки эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и разработать диагностический комплекс, позволяющий оперативно получать достоверную информацию относительно уровня развития компонентов эмоционального интеллекта и феномена в целом у детей 5–7 лет.

3. Выделить психофизиологические и базовые психологические предикторы, определяющие успешность становления у ребенка эмоционального интеллекта как содержательного компонента основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Разработать, реализовать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих

трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные общенаучные принципы: единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

– идеи культурно-исторического и деятельностного подходов, являющиеся основаниями существующей образовательной системы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

– теоретические положения и эмпирические исследования содержательных характеристик эмоционального интеллекта и его возрастной изменчивости (Дж. Мейер и П. Сэловей, Р. Бар-Он, Д. Гоулман, А.И. Савенков, Э.Л. Носенко, Д.В. Люсин)

– концепции эмоционального развития в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева);

– идеи мультифакторной обусловленности эмоционального интеллекта (А.И. Савенков, Д.В. Люсин), в том числе идеи зависимости эмоциональных и когнитивных составляющих психики от психофизиологических предпосылок;

– подходы к исследованию внимания с позиций нейропсихологии и психофизиологии (Ж.М. Глозман, Е.Д. Хомская, Н.Н. Заваденко), педагогики и педагогической психологии (И.П. Брызгунов, О.И. Политика).

Методы исследования.

1. Теоретический анализ психолого-педагогических, психофизиологических исследований по заявленной проблеме.

2. Теоретико-прикладное моделирование развития эмоционального интеллекта в онтогенезе и теоретический анализ его особенностей у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

3. Констатирующий эксперимент, направленный на диагностику эмоционального интеллекта детей 5–7 лет, выявление у них особенностей внимания как фактора освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Формирующий эксперимент, ориентированный на создание психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

5. Качественный анализ фактических данных; методы математической обработки экспериментальных данных: методы описательной статистики; вторичного математического анализа: t – Стьюдента; rs – Спирмена; r – Пирсона; T – Вилкоксона, критерия χ^2 .

В основу разработанной компьютерной диагностической программы «EQ.дети» положены модифицированные согласно задачам исследования отдельные задания из методик: «Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников», Ю.А. Афонькина; «Эмоциональная идентификация», Е.И. Изотова; «Неоконченные рассказы», Т.П. Гаврилова; «Методика исследования социального интеллекта», Дж. Гилфорд, М. Салливен; «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе», И.О. Карелина; «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей», А.М. Щетинина.

Экспериментальное исследование было реализовано в период с 2016 по 2021 гг. на базе МБ ДОУ «Детский сад №248» и МБ ДОУ «Детский сад №226» г. Новокузнецка в двух возрастных группах – старшей и подготовительной (5-7 лет). Общую экспериментальную выборку составили 239 здоровых дошкольников (из них 50 в рамках пилотажного исследования и 189 на основном этапе экспериментального исследования) в возрасте от 4 лет 9 месяцев до 6 лет 4 месяцев (на момент начала экспериментального исследования), родители/законные представители детей (125 человек), педагоги, работающие в дошкольных образовательных организациях (13 человек).

Этапы экспериментального исследования.

– Первый этап (2016–2018 гг.). Формулирование рабочей гипотезы, разработка программы и процедуры диагностики, ее отработка в ходе пилотажного исследования, создание компьютерной версии диагностической программы «EQ.дети». Отбор и апробация методов оценки внимания у детей старшего дошкольного возраста.

– Второй этап (2018–2019 гг.). Формирование экспериментальной выборки. Диагностика компонентов эмоционального интеллекта у детей

старшего дошкольного возраста с применением компьютерной программы «EQ.дети». Выделение экспериментальной и контрольных групп. Анализ и обобщение результатов.

– Третий этап (2019–2020 гг.). Апробация и внедрение в практику дошкольной образовательной организации (ДОО) модели психолого-педагогических условий, направленной на оптимизацию компонентов эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

– Четвертый этап (2020–2021 гг.). Анализ результатов формирующего этапа эксперимента, формирование заключений, оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования

– Определены возрастные закономерности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Экспериментально верифицированы характеристики эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

– Выявлено и охарактеризовано влияние психофизиологических и психологических предикторов на освоение детьми дошкольного возраста основной образовательной программы и показателей эмоционального интеллекта детей 5–7 лет (на примере функции внимания).

– Доказана зависимость эмоционального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста от совокупности внешних и внутренних условий и факторов (в том числе от особенностей внимания). Выделены и описаны особенности проявления эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет с недостатком внимания.

– Доказана возможность компьютерной программы «EQ.дети» диагностировать актуальный уровень развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

– Эмпирически доказана эффективность модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Теоретическая значимость исследования.

– Уточнены и систематизированы научные представления об основных характеристиках эмоционального интеллекта и его проявлениях в старшем дошкольном возрасте.

– Теоретически обоснованы критерии и показатели оценки эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

– Конкретизированы и обоснованы психофизиологические и психологические предикторы эмоционального интеллекта как компонента основных образовательных программ дошкольного образования и его зависимость от нарушения функции внимания.

– Расширены представления о психолого-педагогических условиях, позволяющих оптимизировать развитие показателей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

Практическая значимость результатов проведенных исследований заключается в следующем:

– Разработана диагностическая компьютерная программа «EQ.дети», позволяющая специалистам системы дошкольного образования быстро получать достоверную информацию об актуальном уровне развития эмоционального интеллекта.

– Апробированы и внедрены в практику психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, что обеспечивает решение задач дошкольного образования на более высоком уровне.

– Разработана и внедрена в практику программа реализации комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

– Результаты диссертационного исследования включены в содержание учебных программ высшего профессионального образования по направлениям «37.03.01 – Психология» (бакалавриат): «Детская и юношеская психология», «Педагогическая психология»; «37.04.01 – Психология» (магистратура): «Психодиагностика в психолого-

педагогической и консультативной практике», «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании».

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Характер динамики эмоционального интеллекта определяется трансформацией когнитивного и поведенческого компонентов от элементарного уровня через опосредованно-ситуативный к смысловому уровню. К 5–7 годам критериями оценки эмоционального интеллекта становятся: распознавание базовых эмоций; освоение способов выражения эмоции в мимике, пантомимике и просодике; начало формирования языка эмоций; понимание содержательных сторон базовых эмоций и способность к элементарной регуляции эмоциональных состояний.

2. Психофизиологическими и психологическими предикторами освоения основных образовательных программ выступают скорость обработки поступающей информации, качество сложной пространственно-временной реакции на динамические сигналы, объем внимания и кратковременной образной памяти; проявляющиеся в характеристиках свойств внимания. Совокупность отрицательных показателей по данным признакам приводит к искажениям функционирования эмоционального интеллекта: фиксации в поле внимания случайных единичных признаков эмоциогенной ситуации; ограничении объема сведений, доступных для восприятия и дальнейшей обработки; снижении темпа обработки поступающих сведений по мере развертывания эмоциогенной ситуации; сохранении неполной картины в памяти.

3. Разработанная диагностическая компьютерная программа «EQ.дети» предоставляет пользователю достоверную эмпирическую информацию относительно актуального уровня развития эмоционального интеллекта детей 5–7 лет по таким критериям, как распознавание базовых эмоций; освоение способов выражения эмоции в мимике, пантомимике и просодике; начало формирования языка эмоций; понимание содержательных сторон базовых эмоций и способности к элементарной регуляции эмоциональных состояний. Полученные сведения позволяют своевременно обнаруживать и устранять проблемы развития.

4. Комплекс психолого-педагогических условий, включающий в себя взаимодействие взрослого и ребенка как основной механизм развития эмоционального интеллекта детей; взаимодействие и общение детей как

среда проявления эмоционального интеллекта; формирование психолого-педагогической компетентности родителей как способ поддержки становления эмоционального интеллекта детей; предоставление детям возможности выбора способов проживания эмоций, экологичных как для самого ребенка, так и для окружающих, позволяет оптимизировать процесс развития эмоционального интеллекта у детей 5-7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, и устраняют недостатки развития, вызванные психофизиологическими и психологическими причинами (в частности, нарушением внимания).

Степень достоверности и апробация результатов.

Теоретические и практические положения работы обсуждались на научных семинарах и заседаниях кафедры психологических наук Социально-психологического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Апробация научного исследования и внедрение его результатов представлены международных и всероссийских научно-практических конференциях в городах Новокузнецк (2018, 2019, 2021), Кемерово (2018), София (2018), Москва (2020), и региональных научно-практических конференциях в городе Новокузнецке (2018, 2019). По результатам исследования подготовлено и опубликовано 9 печатных работ, из них 4 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, 1 работа опубликована в издании, включенном в библиографические базы данных WoS и Scopus, получено Свидетельство о государственной регистрации диагностической компьютерной программы для ЭВМ «EQ.дети» № 2020616452 от 17.07.2020 г.

Результаты исследования внедрены в практику психологического сопровождения в дошкольных образовательных организациях г. Новокузнецка в виде комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей 5–7 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ; диагностической компьютерной программы «EQ.дети», направленной на оценку актуального уровня развития эмоционального интеллекта. Материалы диссертации применяются в рамках подготовки бакалавров и магистров Социально-психологического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, о чем имеются соответствующие акты внедрения.

Структура и объем работы. Диссертационный проект изложен на 224 страницах, включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список из 239 наименований, а также 21 рисунок, 15 таблиц, 3 приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования, определены предмет и объект, теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» представлены результаты теоретического анализа ведущего понятия исследования, дана его характеристика, разработана структурно-динамическая модель развития эмоционального интеллекта, описаны возрастные закономерности феномена в дошкольный период. Проведен анализ существующих теоретических и прикладных подходов к пониманию сущности эмоционального интеллекта, выделены когнитивный (Дж. Мейер, П. Сэловей, Ю.А. Афонькина, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, А.И. Савенков), социально-психологический (Р. Бар-Он, О.А. Айгунова, Л.А. Зеленина, Н.Б. Полковникова, В.А. Шиманская) и подход конвергенции когнитивных и личностных составляющих в феномене эмоциональный интеллект (Д. Гоулман, Д.В. Люсин, М.А. Нгуен, Д.М. Рыжкова, А.П. Сухоносков). Мы придерживаемся когнитивного подхода и определяем эмоциональный интеллект как сложный многоуровневый психологический феномен, выражающийся совокупностью способностей человека распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, а также учитывать эту информацию в процессе решения практических задач. Проведен анализ существующих моделей эмоционального интеллекта (Дж. Мейер и П. Сэловей, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко), описаны концепции возрастных тенденций развития эмоционального интеллекта (Ю.А. Афонькина, М.А. Нгуен, В.А. Шиманская). На основании представленных материалов нами разработана структурно-динамическая модель развития эмоционального интеллекта, в которой он представлен тремя уровнями

функционирования (элементарный, опосредованно-ситуативный, смысловой), развёртывающимися в каждый из возрастов на двух осях: когнитивной и поведенческой. Каждая из этих осей существенно трансформируется на протяжении онтогенеза, моментом их взаимного пересечения является освоение языка эмоций, систем знаков как средства осмысления и управления переживаниями. Мы поддерживаем идею мультифакторной обусловленности эмоционального интеллекта и его зависимости от различных влияний: биологических, социальных и психологических. Психофизиологическими предикторами эмоционального интеллекта являются особенности высшей нервной деятельности, а также когнитивные структуры, задающие время реакции, рабочую память, работу отдельных модулей системы переработки информации (Д. Риццолатти, В. Рамачандран, Л.М. Аболин, Т.А. Сысоева, Е.Д. Хомская). В старшем дошкольном возрасте эти предикторы обнаруживают себя как скорость обработки поступающей информации, качество пространственно-временной реакции на динамические сигналы; объем внимания и объем кратковременной образной памяти выступают психологическими предикторами эмоционального интеллекта.

Определено, что в развитии эмоционального интеллекта в 5–7 лет характерна представленность ряда его составляющих: распознавание базовых эмоций (Р. Екман, А.В. Варганов, Е.И. Изотова, Е.С. Дмитриева, А.М. Щетинина); освоение способов выражения эмоции в мимике, пантомимике и просодике (М.Б. Батюта, В.П. Зубкова, Е.И. Николаева); начало формирования языка эмоций (Е.В. Галеева, Е.И. Изотова, С.В. Маланов); формирование у ребенка возможностей понимания содержательных сторон базовых эмоций (Р. Томпсон, Е.И. Изотова); появление способностей к элементарной регуляции эмоциональных состояний (В.Н. Белкина, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, И.О. Карелина, Я.З. Неверович, А.М. Щетинина).

Вторая глава «Методологические основания исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» включает результаты обзора роли процесса внимания и его нарушений в становлении эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста как содержательного компонента ООП ДО;

разработку теоретической модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО в связи с нарушением функции внимания; авторский подход к проблеме диагностики и оценки эмоционального интеллекта в детском возрасте.

Вопросы развития внимания и влияния его нарушений на отдельные функции и процессы освещаются в работах Н.Н. Гребневой, Н.Н. Заваденко, Н.П. Кривошеиной, А.В. Канжина, О.И. Политика, Л.А. Ясюковой. Исследованиями доказано значимое влияние дисфункции внимания на психическое развитие ребенка (Р. Баркли, А.В. Грибанов, Т.А. Емельянцева, Т.А. Сысоева). Психофизиологическими предикторами эмоционального интеллекта как содержательного компонента ООП ДО выступают скорость обработки поступающей информации, качество сложной пространственно-временной реакции на динамические сигналы; объем внимания и кратковременной образной памяти обозначены нами в качестве базовых психологических предикторов. В совокупности наличие отрицательных показателей по ним может приводить к искажениям функционирования эмоционального интеллекта (фиксация в поле внимания случайных единичных признаков эмоциогенной ситуации; ограничение объема сведений, доступных для восприятия и дальнейшей обработки; снижение темпа обработки поступающих сведений по мере развертывания эмоциогенной ситуации; сохранение неполной картины в памяти).

Проведен анализ существующих методов диагностики эмоционального интеллекта взрослых (MSCEIT V2.0 Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо, EQ-I Р. Бар-Он, опросник М. Холла, методика SREIT Н. Шутте, опросник ЭмIQ-2 Е.А. Орла, В.В. Одинцовой, тест ЭмИн Д.В. Люсина) и детей (Т.Д. Савенкова, М.А. Нгуен, О.А. Айгунова, А.П. Сухоносков, Ю.А. Афонькина). Это позволило обозначить их недостатки, которые были устранены в разработанной нами диагностической компьютерной программе «EQ.дети», которая позволяет получать обширную достоверную информацию относительно уровня эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, фиксирует скоростные параметры выполнения заданий, обладает преимуществами экспресс-метода.

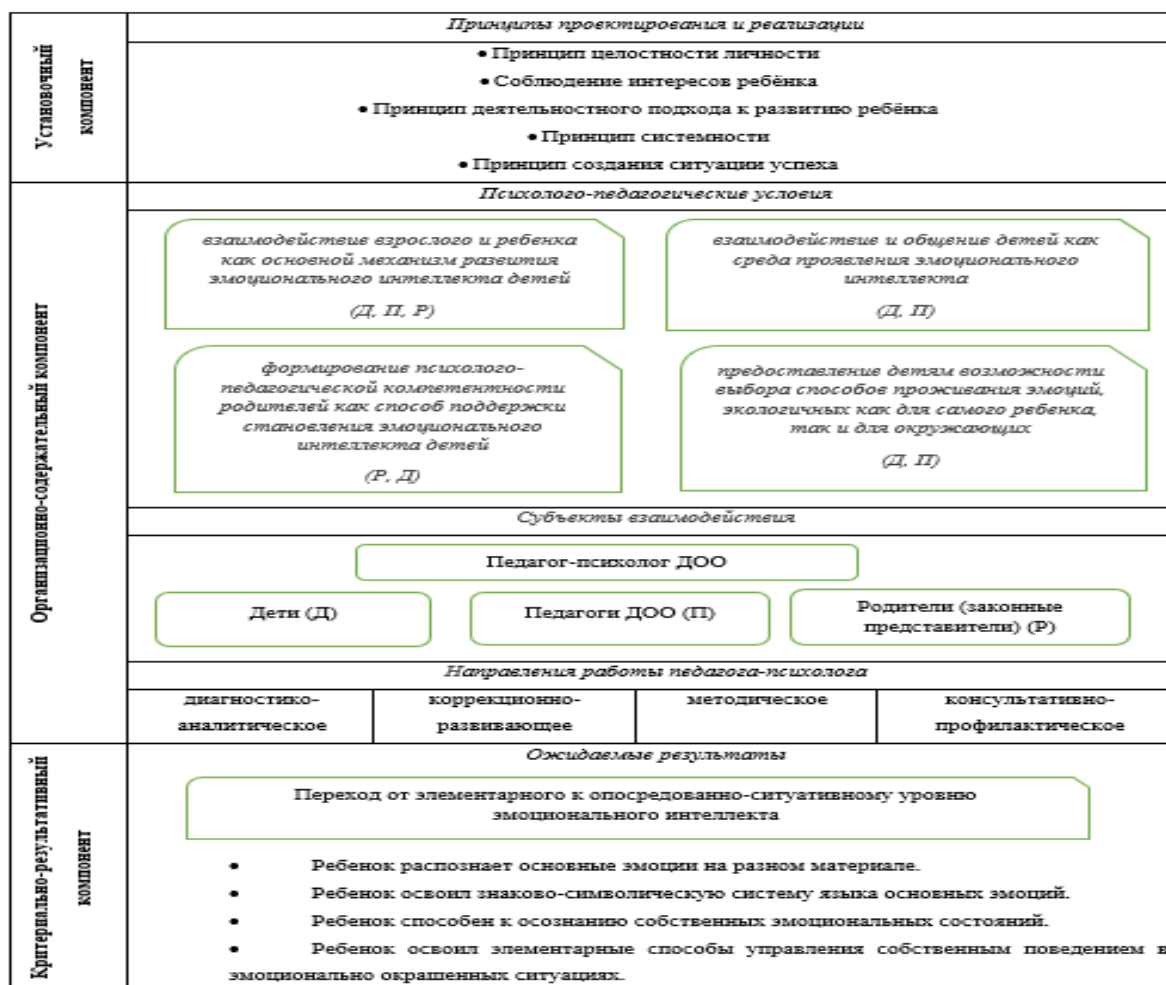


Рисунок 1 – Модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО

При разработке теоретической модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО (рисунок 1), мы опирались на положения ФГОС ДО, а также материалы А. Болдуина, А.С. Белкиной, И.Н. Вохмяковой, А.В. Запорожца, Н.П. Гришаевой, И.О. Карелиной, С.М. Шингаева. Основным содержанием модели являются такие психолого-педагогические условия оптимизации компонентов эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, как взаимодействие взрослого и ребенка как основной механизм развития эмоционального интеллекта детей; взаимодействие и общение

детей как среда проявления эмоционального интеллекта; формирование психолого-педагогической компетентности родителей как способ поддержки становления эмоционального интеллекта детей; предоставление детям возможности выбора способов проживания эмоций, экологичных как для самого ребенка, так и для окружающих.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» описана проведенная опытно-экспериментальная работа. Представлена разработанная нами диагностическая компьютерная программа «EQ.дети», условно-нормативные показатели оценки психофизиологических и психологических предикторов эмоционального интеллекта как содержательного компонента ООП ДО, методы диагностики внимания у детей 5–7 лет, а также описан способ изучения качества освоения детьми ООП ДО. Для оценки уровня эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста нами были разработаны и апробированы обогащенный стимульный материал, тактика реализации диагностических заданий, а также унифицированная система фиксации и оценки результатов. В результате пилотажного исследования были получены положительные результаты относительно ретестовой надежности и валидности программы «EQ.дети». Получены правоустанавливающие документы: Свидетельство о государственной регистрации диагностической компьютерной программы для ЭВМ «EQ.дети» № 2020616452 от 17.07.2020 г. Для выявления детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО были использованы результаты педагогической диагностики, а основным методом получения данных был анализ рабочей документации педагогов ДОО. Обследование детей с целью выявления особенностей внимания проводилось с помощью автоматизированной программы «Статус ПФ» (программа для ЭВМ

«Оценка психофизиологического состояния организма человека» В.И. Иванов, Н.А. Литвинова).

Полученные эмпирические данные подтверждают предположение о неравномерности становления отдельных параметров эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте и о доступности освоения смыслового и регулятивного компонентов к 6–7 годам. Существенную роль в становлении эмоционального интеллекта как целостного явления играет освоение детьми языка эмоций: в случаях успешного использования ребенком лексических и неречевых средств мы фиксировали более высокие значения и по смысловому и регулятивному показателям. В целом выявленные характеристики эмоционального интеллекта позволяют детям решать практические коммуникативные задачи, организовывать совместную деятельность.

Для определения характера связи особенностей функционирования внимания и степени освоения ООП ДО детьми старшего дошкольного возраста был проведен анализ эмпирических данных с использованием критерия χ^2 . Доказано, что скорость обработки поступающей информации, сложная пространственно-временная реакция на сигналы, число одновременно отчетливо распознаваемых объектов и количество объектов, правильно воспроизводимых после их восприятия, являются надежными психофизиологическими и психологическими показателями характеристик внимания ребенка 5–7 лет, определяют качество освоения ребенком ООП ДО. Установлено, что наличие признаков нарушения внимания приводит к характерным искажениям фиксации в сознании ребенка стимулов эмоционального характера.

В результате экспериментальной верификации эффективности модели реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, были обнаружены различия в значениях параметров экспериментальной и контрольных групп. Сопоставление

продуктивности решения тестовых заданий детей из разных подгрупп по итогам контрольного эксперимента представлено в таблице 1. Заметна тенденция к сближению показателей детей экспериментальной группы (№1) и контрольной группы №2 (нормотипичные дошкольники) по всем субтестам.

Таблица 1 – Сопоставление продуктивности решения тестовых заданий детей из разных подгрупп (показатель t-теста Уэлча)

Группа	Контр. группа №2				Контр. группа №3			
	До		После		До		После	
	t	p	t	p	t	p	t	p
Эксп. группа №1	1,08	0,293	3,39	0,003	-6,06	<0.001	-1,9	0,076
Контр. группа №2					-6,57	<0.001	-6,99	<0.001

На этапе констатирующего эксперимента показатели эмоционального интеллекта детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО в связи с нарушением внимания, были значительно ниже, тогда как после внедрения комплекса психолого-педагогических условий отмечена статистически достоверная положительная динамика и в общих чертах компоненты эмоционального интеллекта детей экспериментальной группы (группа №1) приближаются к значениям возрастной нормы. Особенно это заметно в элементарном эмоциональном праксисе, перцептивном и языковом компонентах, — эти критерии оказались наиболее чувствительны к разработанной программе формирующего эксперимента. В то же время в смысловом и регулятивном компонентах эмоционального интеллекта также зафиксировано приближение к значениям возрастной нормы, что позволяет сделать вывод о зависимости данных критериев от разработанных нами психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в

освоении ООП ДО. Дошкольники контрольной группы №3 демонстрируют по-прежнему низкие показатели продуктивности решения тестовых задач, хотя и была отмечена положительная динамика, но в целом отклонение от условной возрастной нормы у детей из контрольной группы №2 существенно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Эмоциональный интеллект является сложным многоуровневым психологическим феноменом и представляет собой совокупность способностей человека распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, а также учитывать эту информацию в процессе решения практических задач.

2. Ключевыми компонентами эмоционального интеллекта являются когнитивный и поведенческий; на протяжении онтогенеза они постепенно трансформируются от элементарного уровня через опосредованно-ситуативный к смысловому уровню. Возрастные особенности эмоционального интеллекта детей 5–7 лет представлены в таких характеристиках, как: распознавание базовых эмоций, освоение способов выражения эмоции в мимике, пантомимике и просодике, начало формирования языка эмоций, понимание содержательных сторон базовых эмоций и способность к элементарной регуляции эмоциональных состояний.

3. Значимым фактором в становлении эмоционального интеллекта детей является процесс внимания, который определяет качество освоения ими ООП ДО. Психофизиологическими предикторами освоения основных образовательных программ выступают скорость обработки поступающей информации, качество сложной пространственно-временной реакции на динамические сигналы, а объем внимания и кратковременной образной памяти – базовыми психологическими предикторами, в совокупности проявляющимися в характеристиках свойств внимания.

4. Совокупность отрицательных показателей по данным признакам приводит к искажениям функционирования эмоционального интеллекта:

фиксации в поле внимания случайных единичных признаков эмоциогенной ситуации; ограничении объема сведений, доступных для восприятия и дальнейшей обработки; снижении темпа обработки поступающих сведений по мере развертывания эмоциогенной ситуации; сохранении неполной картины в памяти.

5. Оценка актуального уровня развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста требует существенной доработки, поскольку существующие диагностические методы имеют содержательные и технические ограничения. Разработанная диагностическая компьютерная программа «EQ.дети» предоставляет обширную достоверную информацию относительно отдельных компонентов эмоционального интеллекта и феномена в целом, а также обладает преимуществами экспресс-метода.

6. Психолого-педагогическими условиями развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет, испытывающих трудности в освоении ООП ДО вследствие недостатка внимания, являются: взаимодействие взрослого и ребенка как основной механизм развития эмоционального интеллекта детей; взаимодействие и общение детей как среда проявления эмоционального интеллекта; формирование психолого-педагогической компетентности родителей как способ поддержки становления эмоционального интеллекта детей; предоставление детям возможности выбора способов проживания эмоций, экологичных как для самого ребенка, так и для окружающих.

7. Комплекс психолого-педагогических условий, реализованных в развивающей программе «Умные эмоции» для детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, позволяет оптимизировать становление компонентов эмоционального интеллекта, что проявляется в приближении его показателей у детей с отклонениями внимания к показателям условной возрастной нормы. Изменения эмоционального интеллекта носят стабильный, положительный, накопительный характер.

8. Своевременное обнаружение и устранение недостатков становления эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста обеспечивает освоение дошкольниками сложных социальных навыков, продуктивное решение возникающих коммуникативных задачи, что реализует задачи дошкольного образования на качественно более высоком уровне и успешную социализацию подрастающего поколения.

9. Перспективными направлениями развития исследования являются вопросы расширения возрастного диапазона; описания характера зависимости компонентов эмоционального интеллекта от внешних и внутренних факторов; расширение диагностических возможностей разработанной компьютерной программы, в том числе адаптация ее функционала к онлайн режиму использования.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

В ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Анохина, А.С., Токарева, О.А. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–2. С. 311–314.

2. Токарева, О.А., Серый, А.В., Федоров, А.И. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 3 (75). С. 129–139.

3. Токарева, О.А., Серый, А.В., Яницкий, М.С. Диагностика эмоционального интеллекта детей 5–7 лет с использованием компьютерной программы «EQ.дети» // Сибирский психологический журнал. 2020. № 77. С. 153–175. (индексируется в базах *Web of Science / Scopus*).

Результаты интеллектуальной деятельности, имеющие правовую охрану:

4. Токарева, О.А., Токарева, У.Р., Серый, А.В. «EQ-дети» Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2020616452, 17.06.2020., Заявка № 2020615605 от 03.06.2020.

Публикации в других научных изданиях:

5. Токарева, О.А. К вопросу о разработке модели эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста // Вестник педагогического опыта. 2018. № 41. С. 179–186.

6. Токарева, О.А., Воденицкая, М.С., Анисимова, А.Б. Исследование отдельных компонентов эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А. И. Вострецова. 2018. С. 187–194.

7. Токарева, О.А. Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология 2020. № 1 (40). С. 56–61.

8. Токарева, О.А. Аффективное поведение взрослого как условие становления эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста // Научные исследования XXI века. 2020. № 1 (3). С. 401–404.

9. Токарева, О.А. Использование современных технологий в оценке эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2020. №8. С.502-503.