

О Т З Ы В

официального оппонента Казанцевой Татьяны Валерьевны на диссертационную работу Торкаченко Юлии Владимировны «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Актуальность

Диссертационная работа Ю.В. Торкаченко посвящена изучению внутриличностных ресурсов здоровья учителя. Проблема здоровья субъектов образовательных отношений обладает несомненной актуальностью, так как благополучие педагогов вносит значимый вклад не только в качество образовательного процесса, но и в развитие общества в целом.

Актуальность проблемы обусловлена выявленным автором противоречием между практической потребностью в актуализации личностных ресурсов учителя и деятельностью, ориентированной на развитие предметных и методических компетенций в системе повышения квалификации учителей. Изучение личностных ресурсов здоровья учителя открывает перспективу решения прикладных задач сопровождения педагогов в системе повышения квалификации.

Соискателем проведено исследование, включающее детальный теоретический анализ литературных источников, документальной базы по изучаемой теме, модификацию и адаптацию для конкретной профессиональной группы одной из концептуальных моделей здоровья, трудоёмкий анализ эмпирических данных.

Научная новизна проведенного исследования заключается в комплексном изучении здоровья в соответствии с интегральной разноуровневой ресурсной моделью здоровья как важного аспекта профессиональной деятельности учителя. Автором доказана взаимосвязь личностных ресурсов с различными показателями благополучия в сфере здоровья учителя, выявлены особенности в отношении аспектов здоровья у педагогов с разным уровнем внутриличностного потенциала.

Теоретическая значимость

В исследовательской работе Юлии Владимировны Торкаченко содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии. Обоснована возможность интеграции принципов субъектно-деятельностного, феноменологического и холистического подходов в исследовании здоровья на примере профессиональной группы учителей.

Практическая значимость

В диссертации изложены научно обоснованные практические решения для диагностики, профилактики и коррекции недостаточного уровня внутриличностных ресурсов педагога, связанных с его здоровьем.

Предложен и апробирован комплекс диагностических методик для изучения здоровья педагога, разработаны рекомендации по актуализации внутриличностных ресурсов здоровья в психологическом сопровождении учителя, составлена программа повышения квалификации, прошедшая рецензирование и размещенная на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования. Автором конкретизированы мишени профилактики неблагополучия в сфере здоровья педагогов и даны рекомендации по созданию комфортной и безопасной образовательной среды.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, библиографического списка (296 источников, в том числе 12 –

на иностранном языке) и приложений (6 страниц). Общий объем работы составляет 190 страниц.

Во введении изложены актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические принципы и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, перечислены формы апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретическое исследование внутриличностных ресурсов здоровья педагога» автор системно исследует феномен здоровья педагога, опираясь на принципы холистического подхода. Раскрыто понимание благополучия как центральной категории здоровья в основных философских и психологических теориях. Отмечено, что с учетом феноменологического принципа здоровье изучается в парадигме субъективных переживаний. Конкретизирована сущность понимания профессионального здоровья учителя. Раскрыто понятие ресурсов здоровья. Автор отметила, что с изменением концептуальных основ здоровья и болезни исследователи акцентировали внимание на изучении психосоциальных ресурсов здоровья. Опираясь на субъектно-деятельностный подход, Ю.В. Торкаченко предложила и описала характеристики личностных ресурсов, взятых за основу исследования. Также в теоретической главе изложены основные принципы и структура интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья, которая является концептуальной базой исследования. По мнению автора, рассмотрение вопросов здоровья педагога через призму модели позволяет более углубленно проанализировать ресурсы здоровья педагогов и создать систему профилактики неблагополучия педагога, закладывая в нее принципы всестороннего функционирования личности. Опираясь на результаты эмпирического исследования, соискатель проиллюстрировала специфические сложности педагогов на физическом, психическом, личностном и социальном уровне здоровья и определила перспективы решения описанных проблем.

В второй главе «Эмпирическое исследование внутриличностных ресурсов здоровья педагога» определена структура исследования. В соответствии с интегральной разноуровневой ресурсной моделью здоровья, автор разработала, модифицировала и подробно описала методический комплекс для изучения здоровья учителя. Применены валидные и надежные психодиагностические методики.

В результате кластерного анализа данных автор выявила 2 группы педагогов с разным уровнем внутриличностных ресурсов. Проверка первого допущения гипотезы основана на сравнительном анализе данных двух эмпирических групп. (t -критерий Стьюдента, ϕ^* – угловое преобразование Фишера, U – критерий Манна-Уитни) по различным критериям благополучия в сфере здоровья. В результате доказано, что уровень выраженности личностных ресурсов педагогов связан с показателями физического и психического здоровья, психологического благополучия, благополучия на социальном уровне здоровья педагога, а также поведения, связанного с реализацией здорового образа жизни и выбором стратегий совладания, готовности к обращению за психологической помощью. Подтверждена гипотеза, что у педагогов с высоким уровнем личностных ресурсов благополучие в отношении различных аспектов здоровья значимо выше, чем у педагогов с низким уровнем личностных ресурсов.

Проверка второго допущения гипотезы основана на выявлении у педагогов с разным уровнем внутриличностного потенциала специфичных взаимосвязей личностных ресурсов с благополучием на разных уровнях здоровья. Обработка данных проводилась с помощью корреляционного и регрессионного методов статистического анализа. У педагогов с разным уровнем внутриличностного потенциала обнаружены специфичные взаимосвязи личностных ресурсов с различными аспектами благополучия в сфере психического здоровья, на личностном и социальном уровне здоровья.

Аргументация автора убедительна, обеспечена репрезентативностью выборки и адекватными задачам процедурами статистического анализа.

Наглядный способ изложения данных позволяет получить полное представление о результатах исследования.

Соискатель детально рассмотрела условия и факторы проектирования здоровьесориентированной образовательной среды, сформулировал рекомендации для реализации программ повышения квалификации педагогов.

К несомненному достоинству диссертации относится разработка научно обоснованной программы повышения квалификации педагогов, которая размещена на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования. Программа направлена на развитие внутриличностных ресурсов педагога и развитие общей культуры здоровья педагога.

Оригинальность исследования заключается в современном комплексном подходе к изучению здоровья учителя, включая поведенческие проявления различных аспектов здоровья; в разработке авторских анкет, пригодных для дальнейшего использования другими исследователями благополучия педагога, а также в выявленной специфике мишеней профилактической и коррекционной работы педагогов с различным уровнем внутриличностных ресурсов.

При общей положительной оценке диссертационной работы Торкаченко Юлии Владимировны следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. Чем руководствовался автор, определяя внутриличностные ресурсы (базовые убеждения, жизнестойкость и цели в жизни) как основу исследования здоровья учителя?
2. В тексте диссертации автор излагает рекомендации по проектированию здоровьесориентированной образовательной среды и реализации программ повышения квалификации педагогов, опираясь на полученные выводы. Однако во введении данная задача не отражена.
3. Как, с точки зрения автора, личностные ресурсы взрослого человека

могут актуализироваться и развиваться в рамках краткосрочного вмешательства (курсов повышения квалификации, семинаров, тренинга)?

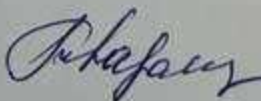
Наличие вопросов и замечаний не снижает общую высокую оценку работы.

Диссертационная работа «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога» представляет собой самостоятельное завершенное научное исследование, обладающее внутренней целостностью, актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, достоверностью полученных данных и выводов и полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842 (в действующей редакции).

Автор представленной диссертационной работы - Торкаченко Юлия Владимировна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

«9» марта 2023

 Т.В. Казанцева



Сведения о составителе отзыва:

Ф И О: Казанцева Татьяна Валерьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.05 – социальная психология)

Должность: доцент кафедры социальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес: 199034, Россия, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

Телефон: +7 (812) 328–20–00

Адреса электронной почты: t.kazanceva@spbu.ru; tatakaz@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://spbu.ru>